

СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ «Тарасовская СОШ»  
Пискунова Е.А.  
\_\_\_\_\_ 2021 г.



**Концепция развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тарасовская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021-2023 гг.**

## **Введение**

Основаниями для разработки Концепции развития МБОУ «Тарасовская СОШ» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасовская средняя общеобразовательная школа».

Согласно Уставу Учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; программам профессионального обучения, а также присмотр и уход за воспитанниками дошкольных групп.

Основные задачи деятельности Учреждения:

1. обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с лицензией; реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности); присмотр и уход за воспитанниками;

2. создание системы образования, адаптивной к уровню познавательного, личностного, психофизического развития учащихся и воспитанников для обеспечения равных возможностей;

3. создание условий для достижения учащимися и воспитанниками высокого уровня интеллектуального и творческого развития, общекультурного роста, приобщения к общечеловеческим ценностям;

4. создание основы для осознанного выбора профессионального самоопределения;

5. создание условий для занятий физической культурой и спортом;

6. создание условий, обеспечивающих: воспитание чувств патриотизма, активной гражданской позиции, трудолюбия, рационального природопользования, правовой культуры;

7. создание условий для обеспечения безопасности, охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся и воспитанников;

8. содействие деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и воспитанников;

9. взаимодействие с семьей учащегося для полноценного развития личности ребенка.

## **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарасовская средняя общеобразовательная школа» зарегистрировано распоряжением администрации Промышленновского муниципального района от 20.03.2002 года № 435-Р. Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация Промышленновского муниципального района.

Образовательная организация расположена в селе с общей численностью населения 1207 человек. Удаленность от районного центра – 30 километров. В школе обучаются учащиеся из пяти населенных пунктов, подвоз организован двумя школьными автобусами. Обучение организовано в одну смену.

В образовательном процессе используются 23 компьютера, в том числе 15 – в учебных целях. Компьютеры, которыми оснащен компьютерный класс – морально устаревшие, срок их службы составляет более пяти лет. Три кабинета оснащены интерактивными досками. Также имеется 4 мультимедийных проектора, 3 принтера, 2 сканера и 4 многофункциональных устройства, выполняющих операции печати, сканирования, копирования. Учреждение оснащено системой СКУД, покрытие Wi-Fi составляет более 80% территории школы. Скорость Интернет соединения – 100Мбит/с, но, при этом, подключение компьютеров к сети Интернет ограничено из-за устаревшего программного обеспечения.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях. Кабинеты оснащены минимальным набором материально-технических средств обучения. Только в трех кабинетах имеются интерактивные доски и мультимедийные проекторы, а это ограничивает возможность применения в образовательном процессе информационных технологий.

Кадровый состав школы: 22 педагога, 19 из них имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное. 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. Средняя нагрузка на педагога – 25 часов в неделю. 4 педагога совмещают преподавание двух и более предметов, что, безусловно, отражается на качестве преподавания. 6 педагогов в штате школы обучились по программам профессиональной переподготовки, имея высшее образование по другим специальностям. В штате школы нет педагога-психолога, социального педагога и логопеда.

Количество обучающихся на 01.04.2021 года составляет 217 обучающихся. Более 30% обучающихся – из многодетных и малообеспеченных семей. Дополнительным образованием (спортивная направленность) охвачено 11% обучающихся. В школе действует детская общественная организация «Город мастеров», в которой задействовано 25% обучающихся. Общая успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год составила 97,4%. Качественная успеваемость – 31,7%.

Анализ результатов ГИА-11 показывает повышение среднего балла по следующим предметам: русский язык (с 57 баллов в 2018г. до 73 баллов в 2020 г.), математика профильная (с 46 баллов в 2018 г. до 70 баллов в 2020 г.), биология (с 39,2 баллов в 2018 г. до 50,5 баллов в 2019г). На уровне предыдущих лет остался результат по физике и составил 49баллов. При этом в 2018 году 1 выпускник не сдал экзамен по биологии, в 2019 году 1 выпускник не сдал экзамены по математике и биологии в основной период, в 2020 году все выпускники преодолели минимальный порог по выбранным предметам.

Результаты ГИА по программам основного общего образования показывают следующее: средний балл остался на уровне предыдущих лет по таким предметам, как русский язык (2018 г. -4; 2019 г. -4), история (2018 г. -4; 2019 г.-4), химия (2018 г. -3; 2019 г. -3), география (2018 г. -4; 2019 г. -4), физике (2018-4; 2019-4). Более высокий средний балл, в сравнении с предыдущими годами, участники получили по математике (2018 г. -3; 2019 г. -4). Ухудшился результат по информатике (2018 г. -4; 2019 г. -3).

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что средний балл по школе за 2018 год составил 3,2 балла. Самый низкий результат показал 5 класс – 2,7 балла. В 2019 году результаты немного улучшились и составили 3,4 балла. Осенью 2020 года результаты снизились до 3,3 балла. По математике в 2018 году средний балл по школе составил 3,3 балла. В 6 классе – 2,7 балла. В 2019 году средний балл снизился до 3,2. В 5 классе он составил 2,9 балла, а в 6 классе – 2,7 балла. Осенью 2020 года средний балл составил 3,3 балла. Это позволяет сделать выводы о том, что образовательные результаты остаются на довольно низком уровне.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Так, в 2018 году в школьном этапе ВОШ приняли участие 113 человек, из них призерами стали

51 человек, победителями – 14. В муниципальном этапе приняли участие 31 человек, призерами стали 4 человека, победителями – 3 человека. В региональном этапе приняли участие 3 человека. В 2019 году в школьном этапе ВОШ приняло участие 197 человек, призерами стали 21 человек, победителями – 23 человека. В муниципальном этапе участвовало 25 человек, из которых 2 призера и 1 победитель. В региональном этапе принял участие 1 обучающийся. В 2020 году количество участников школьного этапа возросло до 308 человек. Призеров – 57, победителей – 26. В муниципальном этапе приняли участие 75 человек, из них 26 призеров и 4 победителя. В региональном этапе участвовали 7 человек.

В рамках проекта «500+» в январе 2021 года учащиеся, педагоги школы и родители принимали участие в анкетировании на определение рискованных направлений в работе школы. Анкетирование проводилось по десяти рискованным направлениям:

1. Низкий уровень оснащения школы (высокая значимость факторов риска).  
Имеются дефициты оснащения зданий и помещений школы. Количество цифрового оборудования не соответствует количеству обучающихся.
2. Дефицит педагогических кадров (высокая значимость факторов риска).

Согласно анкетированию в школе наблюдается нехватка педагогов, логопедов, психологов и социальных педагогов.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (средняя значимость факторов риска).

В данном направлении опрошенными был указан низкий процент использования современных педагогических технологий, остальные показатели в норме или выше нормы.

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (низкая значимость факторов риска).

В школе обучается 1 учащийся с ОВЗ.

5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров (низкая значимость факторов риска). Для всех обучающихся школы русский язык является родным.

6. Низкая учебная мотивация обучающихся (низкая значимость факторов риска).

Показатели данного направления составляют от 52 до 62 баллов

7. Пониженный уровень школьного благополучия (средняя значимость факторов риска).

По ответам обучающихся 33% сталкивались с ситуациями конфликтов и буллинга.

8. Низкий уровень дисциплины в классе (низкая значимость факторов риска).

Дисциплина на уроках по ответам учащихся и педагогов – удовлетворительная.

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (высокая значимость факторов риска). 60% обучающихся имеют низкий индекс ESCS. 35% обучающихся требуются дополнительные индивидуальные занятия для ликвидации отставания по учебной программе.

10. Низкий уровень вовлеченности родителей (средняя значимость факторов риска).

Родители неохотно и нерегулярно посещают родительские собрания и участвуют в жизни школы.

После верификации рискованного профиля совместно с куратором были определены направления, по которым будет проведена работа:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

### **Цели и задачи развития образовательной организации**

Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования,

независимо от социально-экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования, улучшения материально-технического оснащения школы, устранения дефицита педагогических кадров и вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс к 2023 году.

Задачи:

1. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
2. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер классов педагогов-стажистов. Мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров; введение новых форм преподавания (исследовательская работа, проектная работа и др.) Выстроить систему методической помощи (консультаций) от более опытных и квалифицированных педагогов; сопровождение молодых педагогов и педагогов, прошедших переподготовку по учебным предметам.
3. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессиональных дефицитов педагога; направлять на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом.
4. Организовать сотрудничество с Центром психолого-педагогической и социальной помощи Промышленновского МО.
5. Ввести в образовательный процесс технологии наставничества и индивидуальной работы с обучающимися.
6. Организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
7. Организовать для родителей социально-психологическую поддержку и систему педагогического консультирования.

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Меры, предпринимаемые для достижения основной цели развития:

1. Разработка и реализация программы развития материально-технической базы школы.
2. Разработка и реализация программы развития кадрового потенциала.
3. Разработка и реализация программы, направленной на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Разработка и реализация программы по повышению уровня вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В рамках названных мер предполагается провести следующие мероприятия:

1. Проведение мониторинга ESCS.
2. По результатам мониторинга планируется организация группы продленного дня для работы с учащимися, имеющими высокую степень риска учебной неуспешности. В данную группу будут входить как обучающиеся, находящиеся на подвозе, так и проживающие по месту нахождения школы.
3. Переоснащение кабинета информатики новыми компьютерами.
4. Открытие центра «Точка роста» естественнонаучной направленности.
5. Оснащение кабинетов по реализации дополнительного образования естественнонаучной и робототехнической направленности.

6. Профессиональная переподготовка педагогов по требуемым направлениям.
7. Организация сотрудничества с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Промышленновского МО.
8. Разработка плана и организация дополнительных индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися, создание ситуации успеха, мотивирующая учеников к обучению.
9. Реализация программы «Родительский всеобуч».
10. Организация службы социально-психологической поддержки для родителей.

### **Ожидаемые результаты**

1. Обеспечены условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам.
2. Реализована программа развития кадрового потенциала.
3. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.
4. Организована система взаимодействия и социально-психологической поддержки родителей.

### **Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор ОО. Основными исполнителями программы являются администрация и педагогический коллектив МБОУ «Тарасовская СОШ». Для разработки программы развития приказом директора создана рабочая группа, состоящая из представителей администрации школы и педагогических работников, отвечающих за реализацию мер.

Ответственным за разработку и реализацию программы развития материально-технической базы школы является заместитель директора по АХЧ.

За разработку и реализацию программы развития кадрового потенциала и программы, направленной на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности – заместитель директора по УВР.

За разработку и реализацию программы по повышению уровня вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс – заместитель директора по ВР.